

Leticia Ibarra Jardón, Licenciada en Psicología Industrial por la UAEM y especialista en Psicología del Trabajo con estudios avalados por la Universidad Iberoamericana, cuenta con Maestría en Gestión de Recursos Humanos por la Universidad de Valencia, España y Maestría en Tanatología por la Instituto Mexicano de Psicooncología, candidata a Doctora en Alta Dirección por el Centro de Posgrados del Estado de México. Actualmente es Directora de Desarrollo del Personal Académico de la UAEM.



IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DOCENTE

La formación de los docentes en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) es uno de los elementos fundamentales en el fortalecimiento universitario, puesto que los académicos constituyen la piedra angular para el desarrollo de esta institución. La Dirección de Desarrollo del Personal Académico (DIDEPA) está alineada con las nuevas formas de enseñanza, así como con la formación integral de los docentes, con el objetivo de impactar en la calidad educativa a partir de la formación docente de calidad al implementar métodos de enseñanza innovadores y actualizados en cada una de las disciplinas.

Para la UAEM es indispensable que el personal académico cuente con las competencias necesarias para desempeñar la profesión docente con la mayor calidad en beneficio de nuestros alumnos y de la sociedad. Para lograr este objetivo es fundamental que los académicos cuenten con las siguientes características:

- Ser especialistas en la docencia
- Estar actualizados en su disciplina
- Implementar métodos de enseñanza innovadores
- Tener una formación integral

Es por ello que la formación docente universitaria debe estructurarse en torno al análisis integral de todos los aspectos que la conforman; es así que se debe tomar en cuenta la formación inicial y permanente como parte intrínseca de la profesión (Duta, N. y M. Canespecu, 2011), ya que para transmitir conocimientos no basta solo con poseerlos; todo profesor universitario debe ser, además de un experto en su disciplina, un especialista en la enseñanza y el aprendizaje, cualidades que exigen un entrenamiento específico y sistematizado.

Los programas de formación que desarrolla, promueve lleva a cabo la DIDEPA, se basan en procesos de capacitación y actualización en todas las disciplinas, de tal manera que el personal académico cuente con la formación, experiencia y conocimientos necesarios relacionados con su labor dentro de la práctica docente; lo cual permite la articulación equilibrada entre saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser.

Resumen:

La docencia es uno de los elementos fundamentales en el quehacer universitario, la Dirección de Desarrollo del Personal Académico impulsa de manera permanente la formación integral del cuerpo docente de la Universidad Autónoma del Estado de México lo que consolida una función académica de excelencia.



DIDEPA
Dirección de Desarrollo
del Personal Académico



Los requerimientos de la sociedad con respecto al perfil de los egresados universitarios se centran en una formación completa, capacitación calificada y disposición para la actualización permanente. Lo anterior demanda de la profesión docente nuevos enfoques pedagógicos y didácticos (De Mattos, L. A, 1990) que den respuesta pertinente a estas necesidades y, que a su vez, fundamenten el proceso de desarrollo y progreso social.

Es por ello que destaca la importancia de la formación docente en la calidad educativa de acuerdo con los planteamientos de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Una de las categorías de evaluación de un programa educativo es el impacto en el personal académico, derivado de que el cuerpo docente es el recurso principal en la operación del programa. La capacitación, experiencia, actitud y compromiso de los catedráticos son aspectos fundamentales para el éxito de los programas educativos, de tal forma que un buen programa posee algún plan de superación disciplinaria y actividades de habilitación académica permanente, especialmente con estrategias para que los profesores cuenten con más recursos didácticos y con entrenamiento para la impartición de sus asignaturas (CIEES, 2017).

No se debe perder de vista que, en todo momento, los estudiantes y su formación profesional para la vida son el objetivo de todos estos esfuerzos de formación y capacitación docente. Como destacan Bricall y Brunner en Bozu, Z., y Canto, P.J., hay una "necesidad de formar personas que puedan ser capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico; que sean capaces de aprender en diferentes contextos y modalidades y a lo largo de toda la vida y que puedan entender el potencial de lo que van aprendiendo para que puedan adaptar el conocimiento a situaciones nuevas" (2009); es justamente en ese contexto en el cual la labor de los docentes adquiere una enorme relevancia.

Al tomar en consideración estos postulados, la UAEM ha colocado especial énfasis en la formación de los docentes y cuenta como principal herramienta para lograr este cometido a la DIDEPA, espacio dedicado a la capacitación del personal académico desde una perspectiva integral. La labor de esta dirección se lleva a cabo a través de actividades académicas que promueven la mejora de las prácticas educativas en el aula, con la incorporación de las tendencias e innovaciones en educación, tanto en materia didáctica, pedagogía, así como formación disciplinar; lo que proporciona conocimientos teóricos y prácticos a los docentes con el objetivo de fortalecer su labor.

La especialización de la DIDEPA en la formación docente ha hecho que se acerquen profesores de diferentes universidades a capacitarse en sus programas, lo que refrenda su calidad, pertinencia y experiencia en la materia.

El compromiso de la DIDEPA seguirá centrado en el mantenimiento la calidad y mejora continua en sus procesos de formación, con atención permanente en los alumnos y profesores. Este compromiso se extiende a la cobertura de las necesidades de formación docente, por lo que se proporcionan cursos presenciales, en línea y mixtos en diversos rubros como:

- Actualización disciplinar
- Didáctica disciplinar
- Técnicas y herramientas para la docencia y la investigación
- Especialista en docencia universitaria
- Métodos contemporáneos de enseñanza
- Igualdad laboral y no discriminación
- Cultura de la legalidad
- Tutoría académica
- Idiomas

**LA CAPACITACIÓN,
EXPERIENCIA, ACTITUD
Y COMPROMISO DE LOS
CATEDRÁTICOS SON ASPECTOS
FUNDAMENTALES PARA EL ÉXITO
DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS**

Para acceder a los diversos cursos de capacitación las personas interesadas pueden visitar la página de la DIDEPA www.didepa.uaemex.mx o comunicarse al 01 722 2145601, extensión telefónica universitaria 5250 o en redes sociales a través de la página de Facebook DiDePA UAEMex.

La dirección tiene actividades académicas a lo largo de todo el año, con temáticas de gran interés para el desarrollo y actualización de la práctica docente. También hay periodos intensivos de capacitación inter semestrales donde se imparten más de 350 cursos en toda la UAEM; el próximo será en enero 2019, por lo que se invita a los interesados a revisar la programación de cursos e inscribirse.



Referencias

- Aguilera, R.** (2009) *La enseñanza de los derechos humanos*. Monterrey: CECyTE.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1948).** *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Disponible en: [https://undocs.org/es/A/RES/217\(III\)](https://undocs.org/es/A/RES/217(III)) (Consultado: 27 de agosto de 2018).
- Carrillo, A.** (2017) 'La globalización y su incidencia sobre los Estados nacionales', Congreso Internacional "Elementos para la forja del Estado Constitucional". Toluca, México.
- Gil, F. y Villamor, O.** (2009) 'El derecho humano a la educación y la educación en derechos humanos', en *La enseñanza de los derechos humanos*. Monterrey: CECyTE.
- González, G.** (2009) 'Enseñar derechos humanos: oportunidad y reto', en *La enseñanza de los derechos humanos*. Monterrey: CECyTE.
- Mujica, R.** (s/f) *Educación en Derechos Humanos y en Democracia*. Disponible en: http://www.dhnet.org.br/educar/mundo/a_pdf/mujica_edh_educacion_y_democracia.pdf (Consultado: 10 de enero de 2018).
- Pierre, R.** (2003) *Educación Popular en Derechos Humanos*. Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.