González Paredes, Norma; Olguín González Inary "Educación superior ante la pandemia de coronavirus (COVID-19)". Identidad Universitaria, México, UAEM, año 1, número 10, julio-septiembre 2020, pp. 19-21, e-ISSN 2448-7651

Educación superior ante la pandemia de coronavirus (COVID-19)

González Paredes, Norma. Dra. en Educación, Cronista del CU UAEM Texcoco y Coordinadora de la Red de Identidad Universitaria en Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México(RIUCUUAP), Doctorado Honoris Causa por el "Claustro Doctoral Iberoamericano".

Olguín González, Inary. Mtra. en Psicología, catedratica del CU UAEM Texcoco de la Universidad Autónoma del Estado de México y de Educación Media Superior.

Resumen:

Debido a la pandemia por COVID-19, la educación superior en México ha presentado cambios radicales de fondo y de forma que no se había considerado llevar a cabo a corto plazo, y mucho menos, de la manera tan abrupta en la que sucedió.



Fotografía de Norma González Paredes, Cronista del CU UAEM Texcoco

Inicio el año 2020 con una perspectiva de dominio de las estrategias didácticas universitarias, sin embargo, las noticias de la llegada del COVID-19 a nuestro país, provocaron que en el mes de marzo se reorganizaran las actividades académicas, trasladándose de la modalidad presencial a la modalidad virtual,

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) ha asumido el desafío de brindar una educación global y la responsabilidad de brindar herramientas a los miembros del centro universitario (C.U.) para enfrentarse a un mundo que se encuentra en continuo y permanente cambio, donde el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) permite reducir los obstáculos del tiempo y espacio en diferentes escenarios.

Ante este hecho, se habían impartido cursos dentro del C.U. respecto al uso y manejo de plataformas virtuales, sin embargo, eran solo para algunos catedráticos y no necesariamente tenían que aplicarse dada la modalidad presencial a la que estábamos acostumbrados y que a pesar de que la UAEM ya tenía modalidad mixta, no todas las unidades de aprendizaje estaban dentro de ella, prácticamente eran minoría.

Esta obra forma parte del acervo de la Hemeroteca Digital UAEM: http://revistaidentidad.uaemex.mx/

Para los catedráticos que se encontraban desarrollando las unidades de aprendizaje en modalidad mixta[1] no enfrentaron mayor problema en el manejo virtual, ya que tenían a los grupos integrados, así como su planeación y actividades dentro del Portal de Servicios Educativos (SEDUCA), por lo tanto fácilmente continuaron el programa de su unidad de aprendizaje en la plataforma y dieron buen término a su planeación, ya que el manejo por parte del docente y del alumno era familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

No fue el mismo caso para quienes trabajaron en unidades de aprendizaje presenciales, en ellas, el académico es la fuente básica de información que complementa con otros medios didácticos, donde existe una relación personal de académico-alumnos que coinciden en espacio y tiempo para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para algunos docentes se complicó el trasladar su planeación de la modalidad presencial a la modalidad virtual. En principio y mayor medida debido a que no todos manejaban plataformas digitales, para subsanar este problema, se implementaron cursos para el manejo de plataformas que muchos docentes utilizaron ante la necesidad que imperaba de atender a sus grupos; mientras tanto, se contactó a los coordinadores de carrera y a los jefes de grupo para integrarlos a los grupos digitales y continuar en esta tarea tan importante como lo es la docencia.

El trabajo no fue sencillo, ya que se presentó un gran reto que obligó a miles de docentes, discentes y administrativos a incursionar en el mundo digital de manera abrupta y así lograr concretar los planes y programas trazados al inicio del semestre, una misión titánica, pues nos enfrentamos a las brechas digitales que se hicieron latentes en este proceso de enseñanza-aprendizaje: algunos maestros y alumnos no tenían fácil acceso al uso de internet por su ubicación geográfica; en otros casos, la reciente condición de desempleo de los padres de familia ante el cierre de negocios ante las medidas sanitarias, tuvieron la necesidad de buscar trabajo para apoyar a su familia dejando en segundo plano sus estudios; también se presentaron algunos casos en los que no era posible para los alumnos pagar el servicio de internet para ingresar en días y horas determinadas, ante este hecho se buscaron formas para atender a los discentes.

De esta manera, la pandemia vino a remarcar la necesidad de generar consciencia respecto a estas desigualdades y desarrollar una actitud longánime que permita transformar las condiciones sociales desiguales que se han normalizado con el tiempo, sin embargo, nunca debió ser normal la violencia se vive todos los días en el país, las condiciones paupérrimas en las que viven muchos mexicanos, la desigualdad social, política y económica, las noticias salvajes, transitar por las avenidas y encontrar a niños, jóvenes y adultos en condición de pobreza extrema y ser indolentes presenciando solo como parte de nuestra normalidad social lo que se conforma como la base de la ahora evidente brecha económica y social que se refleja en la brecha digital que afectó gravemente a algunos discentes de educación superior.

Es momento que las instituciones educativas tomen cartas en el asunto, porque si bien es cierto que en la universidad hubo cese de actividades por la pandemia y que las actividades académicas, laborales y sustantivas se mantuvieron en la medida de lo posible, apoyando a sus estudiantes, catedráticos, administrativos y trabajadores, también es cierto que debemos contribuir como institución formando profesionales con calidad humana que contribuyan al cambio social.

1. Que tiene como característica la impartición de clases tanto de manera presencial, como virtual, y en ella se promueve un diálogo didáctico mediado entre docente y estudiante que se encuentran en espacios geográficos diferentes y que el aprendizaje independiente es un objetivo del estudiante que se apoya con recursos tecnológicos (Mortis et al., 2015).







Fotografía de Norma González Paredes, Cronista del CU UAEM Texcoco



Con esto en mente, miembros del Centro Universitario UAEM Texcoco llevaron a cabo el Primer Seminario Virtual Internacional "Identidad y Equidad para la Sustentabilidad", donde participaron Universidades de 5 países:

México:
- ·Centro Universitario UAEM Texcoco. México
- ·Universidad Autónoma de Guerrero
- ·Universidad Autónoma Indígena de México, en los Mochis Sinaloa
- ·Universidad Autónoma de Zacatecas
- ·Universidad Autónoma Chapingo.

Colombia:
- ·Corporación Universitaria, Centro Superior UNICUCES
- Universidad Nacional, Abierta y a Distancia de Cali.

Brasil:
- ·Universidad Federal Rural de Pernambuco.

Ecuador:
- Universidad Eloy Alfaro de la provincia de Manbí.

Estados Unidos:
- ·San Bernardino County, Superintendent, of School, California.

El objetivo del evento fue discutir los procesos sociales contemporáneos frente al escenario actual, en el que se realizó un profundo análisis sobre la situación y acciones ante la pandemia que en enero era inimaginable y que permiten evaluar el escenario actual.

En este momento un porcentaje de la población permanece en la medida de lo posible en casa para salvaguardar su salud y atendiendo a n información diaria de: estadísticas y gráficas de la gente contagiada y fallecida. La situación mundial permite replantear la forma de concebir el mundo: el sistema productivo, la relación entre personas.

En medio de esta crisis global que ha movilizado a todos los países, gobiernos, científicos y profesionales, el trabajo en equipo es ineludible ya que ante los presentes reclamos por la aparición de la pandemia destacaron: el modelo consumista del capitalismo que ha provocado un terrible desequilibrio ecológico al planeta y la globalización que permitió que se extendiera este modelo económico con grandes impactos negativos.

Gracias al trabajo realizado durante el seminario se evidencia que la situación mundial requiere que se reconsidere el gran distanciamiento que existe entre el mundo universitario y las políticas de innovación, financiación y sistemas de información con conectividad, pues ante la aparición y permanencia del COVID-19 el acceso a la educación superior se convierte en un lujo, cuando debería ser una fuente de desarrollo personal y profesional que permita a los discentes progresar y luchar contra la desigualdad.



Fotografía de Norma González Paredes, Cronista del CU UAEM Texcoco

Bibliografía:

Mortis Lozoya, S. V., del Hierro Parra, E., García López, R. I., & Manig Valenzuela, A. (2015). La modalidad mixta: un estudio sobre los significados de los estudiantes universitarios. Innovación educativa (México, DF), 15(68), 73-97.

Esta obra forma parte del acervo de la Hemeroteca Digital UAEM: http://revistaidentidad.uaemex.mx/