

# #soypifa

## Lexicalización por siglas, nueva identidad juvenil

### Resumen:

En cada espacio académico de la Universidad existen elementos identitarios en dos vertientes, los que surgen de su historia institucional compartida y aquellos nacidos al interior de cada espacio, asociados a su cotidianidad, a su historia particular o a sus expresiones estudiantiles y cada uno de ellos dan su aporte en la conformación de comunidades emocionales al interior de los espacios y de la propia institución.

Cuando se observa la historia de los espacios académicos de la Universidad nos percatamos que existen los elementos identitarios en dos vertientes, aquellos que surgen de su historia compartida, Institucional, aquello que cohesiona el ser universitario; elementos de unión entre las facultades, los planteles, los centros universitarios, las unidades académicas, las áreas administrativas, deportivas y los centros de investigación. Los íconos, símbolos y valores universitarios responden las preguntas de quiénes somos y qué somos como universitarios.

Pero también existen otros elementos identitarios nacidos al interior de cada espacio, asociados a su cotidianidad, a su historia particular o a sus expresiones estudiantiles. Estos elementos en muchas ocasiones se mantienen en el tiempo y otras veces son expresiones pasajeras, sin embargo no por ello se debe negar su aporte en la conformación de comunidades emocionales al interior de los espacios.

Velasco Cárdenas, Guadalupe. Licenciada en Letras Latinoamericanas, Maestrante en Enseñanza de las Humanidades, Cronista del Plantel “Isidro Favela Alfaro” de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México.



Imágenes tomadas de internet

Por citar un ejemplo, en los Planteles de la Escuela Preparatoria ubicados en la Ciudad de Toluca, se genera identidad institucional particular con sus nombres: “Plantel Cuauhtémoc”, “Plantel Lic. Adolfo López Mateos”, “Plantel Ángel María Garibay Kintana”, “Plantel Nezahualcóyotl”, “Plantel Ignacio Ramírez Calzada”. Cada uno genera al mismo tiempo la identidad juvenil representada por su numeración, así en la Ciudad de Toluca es más común que los estudiantes expresen ser de Prepa 4 o de Prepa 1.

Los planteles foráneos como “Plantel Dr. Pablo González Casanova”, “Plantel Sor Juana Inés de la Cruz”, “Plantel Ignacio Pichardo Pagaza” aparte de contar con su numeración por apertura, generan identidad juvenil no sólo por sus números, institucionalmente se han fusionado con el espacio donde se encuentran ubicados como lo hizo oficialmente el “Plantel Texcoco”. Se asocia a ellos su número y su lugar: Prepa Almoloya de Alquisiras, Prepa Amecameca, Prepa Tenancingo.

El Plantel Isidro Fabela Alfaro, Prepa 9 o Prepa Atlacomulco no es la excepción, sin embargo a estas expresiones, también similares a las encontradas en los otros planteles foráneos, se ha sumado la expresión identitaria por el uso del acrónimo o lexicalización por siglas: IFA o PIFA.

El lenguaje nos ayuda a entender el mundo, nos construye pero también permite deconstruirnos y transformarnos. La lengua, continuamente nos recuerda que está viva y que cuando los usos en el habla se modifican, en ella está la posibilidad de una pluralidad de identidades.

**“Tú NTP puedes AMA como si fuéramos BFF, juntas FTW, lo demás IDC, sígueme en IG”**

No todos tenemos acceso a la información de los mensajes que se intercambian en las diversas redes sociales, el escrito anterior en su traducción sería así:

**Tú no te preocupes, puedes preguntarme lo que sea (Ask Me Anything) como si fuéramos mejores amigas por siempre (Best Friends Forever), lo demás no me interesa (I Don't Care), sígueme en Instagram.**

Entre acrónimos, siglas, anglicismos y apócope las nuevas identidades juveniles se construyen a partir de la comunicación surgida a raíz de la comunidad global. No sólo fue el deseo de economizar el discurso -una de las primeras razones- sino crear su propio lenguaje en clave, capaz de identificarlos.

Existe en nuestros jóvenes de preparatoria el deseo de pertenencia, de exclusividad, de llegar a un nivel del lenguaje familiar entre sus pares, de entenderse con su comunidad. Construyen, con sus nuevas palabras, referencias entendibles para determinados círculos, desde un uso más general hasta referencias entre grupos más pequeños, como la necesidad de una cofradía.

Existe, como antecedente, la presencia significativa en el desarrollo de las siglas UAEM, que depende de una competencia no sólo lingüística para entenderse sino también contextual (por ejemplo para no confundir entre Morelos y el Estado de México).

Decimos “Soy de UAEM, porque fue lo primero que pensamos cuando pasamos el examen de admisión, porque nuestros amigos y conocidos preguntan ¿Eres de UAEM?” comentaba una alumna. Ser de UAEM es más suyo que pertenecer a la Universidad Autónoma del Estado de México y es porque, desde su perspectiva, el nombre completo les significa institucionalmente, mientras el uso acortado lo viven como cotidiano, asociado a sus vivencias particulares dentro del espacio académico.

**#SOY UAEM**

El uso cotidiano del acrónimo (sigla constituida por iniciales) ocupa un lugar importante para los estudiantes de nuestro plantel y no es solamente por tener una versión abreviada del nombre completo, es una postura de resignificación ante los elementos que les son presentados como identidad, llenar esas tres o cuatro letras de su particular, personal, vivencial y emocional contenido. Quizás es un uso rebelde del lenguaje y dónde se puede ser más rebelde que en la juventud.

**Soy PIFA porque soy un Plantel  
Soy PIFA porque soy de UAEM  
Soy PIFA escúchalo bien**

(Exclamación de los estudiantes durante el Carnaval de Atlacomulco 2019)



Imágenes tomadas de internet

