

Historia y Actualidad de los estudios avanzados en nuestra universidad

Ledesma Ibarra, Carlos Alfonso. Cronista de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Herrera Tapia, Francisco. Director de Seguimiento y Evaluación de Estudios Avanzados de la Universidad Autónoma del Estado de México.



Introducción

El quehacer del investigador universitario se consolidaría de manera paulatina, pero irrevocable, teniendo por objetivo generar información confiable y significativa, con datos calificables y cuantificables de los diversos paradigmas de investigación por medio de la exploración y de la experimentación controlada de acuerdo con el desarrollo científico y humanístico para resolver problemas que aquejan a la sociedad mexicana. La vinculación de la investigación con el ámbito educativo universitario fue uno de los primeros problemas que se plantearon. La forma de consolidar el personal académico universitario y la infraestructura material fue el primer desafío para nuestra institución. El siguiente fue establecer una relación entre los intereses de la investigación universitaria y los problemas de la sociedad mexicana (Guadarrama, 1985: 80).

Desde esa perspectiva la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación nace de las propias necesidades de la sociedad, de tal manera que los planes de estudio de los programas educativos así lo muestran a través de sus estudios de factibilidad y pertinencia. Esta combinación entre el conocimiento universitario y su conexión son diversos territorios y sectores, hacen que, los estudios avanzados cobren relevancia importante desde el siglo pasado en la Universidad Autónoma del Estado de México.

Es por ello, que, en este artículo, nos permitimos presentar un panorama de la trayectoria histórica de los estudios avanzados, así como elaborar algunas reflexiones que se ajustan a los actuales tiempos que vivimos de disrupción y transformaciones sociales derivadas de la pandemia por Covid-19. De manera particular ponemos atención en las especialidades, las maestrías y los doctorados que ofrece la UAEMéx para reconocer la importancia científico-social de esta cúspide de los estudios universitarios, así como hacer un llamado al fortalecimiento de nuestras capacidades científicas, humanísticas, tecnológicas y de innovación hacia una mayor pertinencia social del conocimiento.

Resumen:

El presente artículo de divulgación contextualiza de manera histórica los orígenes de los posgrados en la UAEMéx, asimismo nos brinda un panorama sobre la situación y los retos actuales de los estudios avanzados, particularmente las especialidades, las maestrías y los doctorados, todo ello en escenarios cambiantes y disruptivos que nos exigen como Universidad fortalecer nuestras capacidades científicas, humanísticas, tecnológicas y de innovación, hacia una mayor pertinencia social del conocimiento y la investigación.

El texto se desarrolla en tres apartados, el primero es una memoria sobre el origen de la investigación y los estudios avanzados, y también nos recuerda como estas dos áreas son indisolubles en el proceso educativo. En el segundo apartado se abordan los tiempos recientes de los estudios avanzados, presentando a su vez, algunos datos estadísticos que nos ayudan a dimensionar cuantitativa y cualitativamente el valor de este nivel de estudios en la Universidad, finalmente de elaboran algunas reflexiones finales sobre los nuevos horizontes de los posgrados universitarios.

Origen del proceso de la investigación a los estudios avanzados

Durante los primeros años de nuestra universidad, 1956 – 1976, no existía una investigación como tal. Es decir, los universitarios sólo realizaban estas actividades de manera espontánea e individual, debido a que no existía un organismo que impulsara, desarrollara y regulara esta función. Las actividades eran experimentos para apoyar los programas académicos de materias como química, biología y física, así como investigaciones en el ramo de ciencias aplicadas, mediante convenios celebrados con algunas empresas industriales. El primer organismo que surgió para impulsar la investigación científica fue el Instituto de Investigaciones Sociales que tuvo como antecedente el Servicio de Investigación Científica de la Facultad de Jurisprudencia aprobado en 1959 (López, 1997: 12).

Las áreas sociales formaron parte de las actividades de investigación del Instituto de Investigaciones Sociales y fueron: sociología, medicina social, economía y trabajo, ingeniería y arquitectura social e historia. Posteriormente, en 1969, se creó en la Facultad de Medicina el Comité de Investigación Científica para incrementar el conocimiento que ayudara al progreso de la Facultad de Medicina y para beneficio de la sociedad mexiquense (López, 1997: 14). En 1973 se ofreció el primer programa de maestría en la Facultad de Contaduría y Administración, aunque cabe recordar que anteriormente la Facultad de Medicina impartía ya varias especialidades. Veintidós años después, se instauró el doctorado en la Facultad de Ingeniería, asimismo, la Coordinación de Investigación Científica comenzó a funcionar en 1978, y después absorbió a la Coordinación de Posgrado.

Los convenios de intercambio y cooperación con universidades internacionales permitieron el desarrollo y colaboración de proyectos de investigación en distintas áreas. Durante la administración del Químico Jesús Barrera, las áreas de colaboración en proyectos fueron: ecología, contaminación ambiental, planeación urbana y regional. Se estableció una estrecha colaboración con el Instituto Politécnico Nacional para realizar investigaciones de alto nivel en las áreas de ciencias de

la salud en un plazo de diez años. Otro aspecto importante fue la creación de un centro regional de investigación en el área de ciencias químicas con sede en la Universidad Autónoma del Estado de México, con la colaboración de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior y la Universidad Nacional Autónoma de México (Barrera Legorreta, 1976: 8 – 9).

En 1977 el rector decidió crear la Coordinación de Investigación Científica, cuyo objetivo era coordinar las labores de investigación en escuelas y facultades (López, 1994: 12). Una vez creada dicha área, en 1978 se dio inició a la importación de egresados titulados de estudios de posgrado, para consolidar los Estudios Posgrado hito en la historia universitaria, que más tarde sería a través de la Coordinación de Posgrado (Peñaloza, 2004).

En este mismo año, de manera formal, se hizo la integración de los procesos de investigación directamente a las propias escuelas y facultades, dejando de lado, temporalmente, la creación de institutos independientes, ya que con ello se elevaría el nivel académico de las escuelas. Al mismo tiempo, se aprovecharía el capital humano de las escuelas y facultades. La investigación se llevó a cabo en distintas áreas, entre las que destacaron Ciencias Químicas, Ingeniería Civil, Odontología, y Ciencias de la Conducta. Además, se vería materializado lo que podría considerarse el antecedente sólido de los estudios avanzados, la creación de dos maestrías, una en el área de informática y otra en el área de estructuras (Mercado, 1978: 15).

El proceso de investigación científica en la universidad inició en 1980 con el establecimiento de diferentes proyectos y programas que atrajeron financiamiento adicional (Mercado, 1978: 16). La importación de estudios de posgrado tuvo mayor auge en la década de los ochenta, ya que para entonces la Universidad impartía veintidós especialidades y doce maestrías. Particularmente, los estudios de posgrado tenían la función de mejorar la preparación de los profesionales que se integraban a puestos de dirección social, así como formar especialistas académicos que, posteriormente, fortalecerían las actividades docentes y de investigación propias de la Universidad (Gasca, 1983: 42).

Con este objetivo, era claro que los posgrados, primeramente, estarían dirigidos a aspectos sociales, ya que recientemente se había creado la maestría en sociología y la especialidad en administración pública estatal en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública; la maestría en Estudios Literarios en la Facultad de Humanidades y la especialidad en Vías Terrestres en la Facultad de Ingeniería. Los programas de las maestrías de la Facultad de Ingeniería y los posgrados de Arquitectura y Odontología se revisaron y actualizaron, al igual que se hizo con los programas de especialidades en Derecho Fiscal de la Facultad de Contaduría y Administración y Salud Pública en la Facultad de Medicina.

Además, de la continua creación de posgrados, a finales de los ochenta y principios de la siguiente década, algunos universitarios estaban siendo beneficiarios con programas de apoyo para la formación de cuadros académicos e intercambio académico nacional e internacional para cursar estudios de posgrado. Así como el establecimiento de convenios con dependencias gubernamentales, como el signado por el posgrado de la Facultad de Medicina con el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de nuestra entidad y con el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (Gasca, 1984: 45).

Tabla 1. Creación de los Institutos de Investigación 1959 – 1977

Año	Centros de Investigación
1959	El Instituto de Investigaciones Sociales
1969	El comité de Investigación Científica de la Escuela de Medicina
1974	La Coordinación de Investigación de la Escuela de Comercio y Administración
1975	Centro de Investigación, Cálculo e Informática (CICALI)
1977	La dirección de Investigación y la Coordinación de Investigación Científica, posteriormente se convirtió en Coordinación de Investigación Científica.

Fuente: Elaboración propia. - Cronista de la UAEMéx.

También, en este punto, la Universidad ya contaba con programas de posgrado, divididos en 23 especialidades y 14 maestrías, las cuales se fueron creando conforme a las demandas y necesidades de la sociedad y los medios con los que contaba la universidad (Tabla 2).

Tabla 2. Programas de estudios avanzados creados en el periodo 1974-1986

Año	Estudios Avanzados
1974	Maestría en Administración Pública
1977	2 maestrías – Informática y Área de Estructuras
1983	22 especialidades y 12 maestrías
1984	23 especialidades y 14 maestrías (en este año en particular se suma la especialidad en Administración Pública y la Maestría en Sociología y la Maestría en estudios literarios)

Fuente: Elaboración propia. - Cronista de la UAEMéx.

La formación de investigadores, no sólo se centraba en los profesores; pues el sustento de estos programas son los estudiantes que han elegido el camino de la especialización, la generación del conocimiento, el fortalecimiento del mismo y la difusión entre la comunidad científica. Es por ello que la evolución de la matrícula en los diferentes programas de estudios avanzados ofertados por las facultades, centros de investigación e institutos son la muestra del compromiso de la universidad por la formación de seres humanos críticos, analíticos e interesados por la ciencia a través de los diferentes programas. Dicho proceso, también se observa en la demanda de los programas de estudios avanzados, éstos fueron adquiriendo popularidad, paulatinamente, y se vincularon con la sociedad para la atención de diversos problemas.

La transformación de la Coordinación General de Investigación y Estudios Avanzados en la “Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados”, como actualmente se denomina, sucedió durante el rectorado del Dr. En Q. Rafael López Castañares (2001 – 2005). Nuestra Universidad se proponía con mayor firmeza el impulso a la investigación y los estudios de avanzados. Desde entonces la investigación científica y humanística universitaria y los estudios de posgrado se han constituido como uno de los ejes elementales del funcionamiento académico institucional.

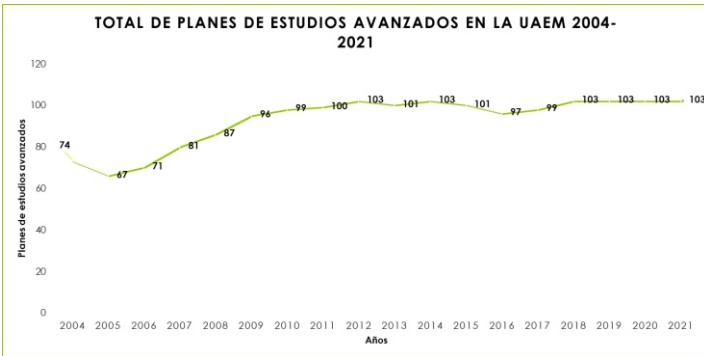
Tiempos recientes de los estudios avanzados

Ya para los años de la década de 1990 y 2000, la presencia de los estudios avanzados fue creciendo producto también de las necesidades del país y el propio Estado de México, de igual manera hubo una influencia por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), quien inició con procesos de acreditación institucional de especialidades, maestrías y doctorados, con el interés de elevar la calidad de los programas educativos de alto nivel, cuyos indicadores apuntaban a la producción científica y formación de recursos humanos de excelencia, a través del otorgamiento de becas.

Fue así como desde el 2004 al 2021 se ha mantenido en constante crecimiento la oferta de educativa de la UAEMéx, con estudios avanzados de rigurosidad científica e impacto social reconocidos por la población mexiquense. La matrícula de estudios avanzados 2020-2021 fue de 1,569 hombres y 1,765 mujeres, lo que significa un total de 3,334 estudiantes (Agenda Estadística UAEM, 2020:102).

Es, por ejemplo, que a principios de la década de los años 2000 se crea el Posgrado de Maestría y Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales, quien hoy en día se conserva como el posgrado más grande de la Universidad por el número de organismos participantes, la consolación de su trabajo, número de profesores y profesoras participantes, así como el impacto regional de sus egresados y egresadas.

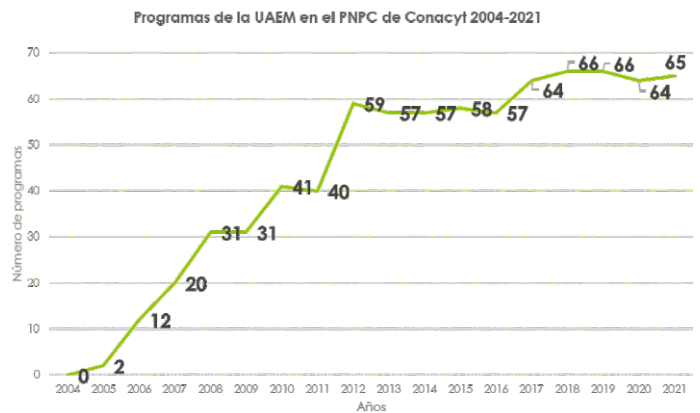
Gráfica 1. Total de Planes de Estudios Avanzados en la UAEM 2004-2021



Fuente: Agenda Estadística UAEM 2020. Dirección de Seguimiento y Evaluación de los Estudios Avanzados.

En las evaluaciones del CONACYT la UAEMéx ha transitado de manera satisfactoria con sus programas acreditando su ingreso, permanencia y promoción de programas educativos. De tal manera que al año 2021 nuestra universidad alcanzó 65 posgrados acreditados por su calidad por parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). En esta trayectoria podemos observar que fueron 58 programas en promedio en el PNPC en el periodo 2013-2017 y 65 programas en promedio en el PNPC en el periodo 2018-2021, como se indica en la siguiente gráfica:

Gráfica 2: Programas de la UAEM en el PNPC de CONACyT 2004-2021



Fuente: Agenda Estadística UAEM 2020. Dirección de Seguimiento y Evaluación de los Estudios Avanzados.

Al año 2021, la acreditación de especialidades, maestrías y doctorados tiene detrás de sí, diversos procesos académicos, de gestión y administración que permiten que los programas adquieran el reconocimiento a nivel nacional de posgrados de calidad, posicionándonos así, entre las primeras 10 universidades públicas estatales con mayor número de programas en el PNPC, ya sea en el nivel de reciente creación, en desarrollo, consolidado, y de competencia internacional. Destacando en este último rubro la Especialidad en Producción Ovina y el Doctorado en Ciencias Sociales.

Tabla 3. Estudios de Posgrado en la UAEMéx 2021

COMPETENCIA INTERNACIONAL	CONSOLIDADO	EN DESARROLLO	RECIENTE CREACIÓN	TOTAL	Total %	Nivel
1	8	7	5	19	29	Doctorado
	12	14	5	31	48	Maestría
1	7	7		15	23	Especialidad
2	25	28	10	65	100	

Fuente: Dirección de Seguimiento y Evaluación de los Estudios Avanzados (2021).

De los 65 programas de estudios avanzados acreditados ante el Conacyt en el 2021, la orientación es de un 100% a investigación en el caso de los programas de doctorado y de 58% en el caso de los programas de maestría. Lo anterior, muestra la importancia de la investigación en los estudios de posgrado que oferta la UAEMex. En el caso de las especialidades, todas tienen una orientación profesionalizante, lo que permite tener un buen balance de los estudios de posgrado.

Es el caso de las Especialidades Médicas que hoy en día en tiempos de pandemia por Covid-19, se hacen más pertinentes en su quehacer formador de personas especializadas en diversas líneas de aplicación de conocimiento en materia de salud que son acreditadas por la Coordinación Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), por lo que, nuestra Universidad a través de la Facultad de Medicina y en coordinación con diversas sedes hospitalarias se trabaja para que los residentes de estudios avanzados cuenten con una formación adecuada y de calidad que permita hacer frente a la actual crisis sanitaria que vivimos, cumpliendo así con nuestra responsabilidad social universitaria en la materia. Actualmente la UAEMéx tiene acreditadas varias Especialidades Médicas ante CIFRHS; 14 sedes hospitalarias en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y otras sedes más en el Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMyM), entre otros.

Nuevos horizontes para los posgrados universitarios

En tiempos disruptivos por la pandemia Covid-19, y en contexto de complejidad e incertidumbre crecientes que vivimos en la sociedad; la ciencia, la investigación humanística; la innovación, y por consecuencia, los posgrados se hacen más patentes su relevancia académica y pertinencia social. Es en ese sentido, que, la Universidad plantea un escenario favorable para que los estudios avanzados continúen fortaleciendo su calidad y su impacto sea cada vez mayor en la sociedad mexiquense y más allá del ámbito estatal, lo cual, sin duda, es un reto compartido de todas y todos los universitarios.

La responsabilidad social universitaria nos convoca a estar a la altura de los nuevos tiempos que vivimos, y con base en la solidez histórica de esta gran institución; sus principios, valores y talento humano podremos navegar con éxito en el desafío de estos tiempos complejos que requieren de una oferta educativa acreditada por su valor científico, académico y humanístico, así como por su pertinencia hacia la sociedad, a la cual todos nos debemos.

Con más y mejores programas de especialidades, maestrías y doctorados, la UAEMéx está preparada para seguir avanzando de manera determinante hacia el cumplimiento de la Agenda 2030; apoyar en el desarrollo del Estado de México y del país, así como dar cumplimiento a las metas institucionales de nuestra Universidad enmarcadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2021-2025.

Bibliografía:

- Agenda estadística UAEM (2020). Disponible en: <http://www.planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2020/AE2020.pdf> (consulta: 22 de enero de 2022).
- Barrera Legorreta, Jesús. (1976) Segundo Informe y Tercer Informe, Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Dirección General de Comunicación Universitaria, UAEM (2022): Obtiene UAEM cifra récord de académicos reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadores, [Facebook post], 19 de enero 2022. Disponible en: <https://www.facebook.com/199284043559614/posts> [Consultada: 20 de enero 2022].
- Gasca Pliego, Agustín. (1983). Segundo Informe. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Gasca Pliego, Agustín. (1984). Tercer Informe. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Guadarrama, Jorge. (1985) Plan General de Desarrollo 1985 – 1989, Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- López, José Antonio. (1997) Origen y evolución de la investigación en la Universidad Autónoma del Estado de México 1956 – 1996. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Mercado Tovar, Carlos. (1978) Primer Informe de actividades. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Peñaloza, Inocente. (2004) La UAEM en pocas líneas. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.