IDENTIDAD UNIVERSITARIA

Ramírez de Alba, Horacio. "Reflexiones sobre la educación de los adultos". Identidad Universitaria, México, UAEM, año 1, número 18, julio-septiembre 2022, pp. 18-20, e-ISSN 2448-7651

# Reflexiones sobre la educación de los adultos

Ramírez de Alba, Horacio. Doctor en Ingeniería por la Universidad de Texas en Austin. Cronista y profesor de tiempo completo en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma del Estado de México.

**Resumen:**

Se describen antecedentes y experiencias sobre la educación para adultos relacionadas de alguna manera con la UAEM y su antecedente el ICLA. En particular se describe el caso de la Academia Nocturna Tierra y Libertad ya que guarda relación directa con el autor de esta crónica. Se concluye que estos antecedentes, y otros muchos similares, dieron lugar al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).



Imagen tomada de internet

## Introducción

Uno de los problemas más lacerantes que ha afectado al país es el rezago educativo y el analfabetismo. Por ejemplo: el gobierno del general Porfirio Díaz estableció como lema "Paz y progreso" logró, por ejemplo, un grado importante de industrialización, así como la ampliación significativa de la red ferroviaria. Pero el nivel de analfabetismo superaba el 80% de la población, lo cual propició la explotación de los trabajadores, y el retraso social y político del país. Los gobiernos posrevolucionarios tomaron de alguna manera este problema, destaca, por ejemplo, la cruzada por la alfabetización de Vasconcelos. En este escrito, se describen casos que parecen representativos de la constante preocupación de la educación de los adultos y se concluye que dichos esfuerzos fueron importantes para la consolidación de los programas relacionados y en particular de la creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

IDENTIDAD UNIVERSITARIA

Ramírez de Alba, Horacio. "Reflexiones sobre la educación de los adultos". Identidad Universitaria, México, UAEM, año 1, número 18, julio-septiembre 2022, pp. 18-20, e-ISSN 2448-7651

## Ejemplos sobresalientes en el Instituto Científico y Literario

En el ICLA se tuvo especial atención a la educación de los adultos ya sea directamente en la institución o por medio de sus egresados. Como ejemplo representativo se mencionan los casos de los ingenieros Anselmo Camacho y Silvano Enríquez, ambos egresados de la primera escuela de ingeniería que funcionó en el Instituto de 1870 a 1910.

Anselmo Camacho (1854-1923) ingresó al instituto como alumno municipal y se tituló de Ingeniero Topógrafo e Hidromensor. Según el tema de este escrito destaca el siguiente dato (Castañeda, 2002). Combinando sus actividades como estudiante y profesor del Instituto, el 15 de septiembre de 1881 fundó la Academia Nocturna de Artesanos. Su trabajo dentro de la esfera pública fue reconocido ampliamente, por ejemplo, por sus méritos en la instrucción pública, obtuvo la Medalla al Mérito Civil que le fue impuesta el 5 de mayo de 1920.

Silvano Enríquez (1853-1900) también ingresó al Instituto como alumno municipal, terminó sus estudios preparatorios en 1875 y el siguiente año ingresó a la carrera de IngenieroTopógrafo obteniendo el título en 1887. Sin embargo, su vida académica la dedicó a la enseñanza de la química, siendo estudiante ganó por oposición la titularidad de la cátedra de Química (Ídem). En 1882, contagiado por las actividades que estaba realizando Don Anselmo Camacho, participó en la fundación de la Academia de Artesanos donde impartió la cátedra de Ciencias Físico-Químicas para obreros.

## Plantel Texcoco de la Escuela Preparatoria

El profesor Germán Méndez Santana, cronista del Plantel Texcoco de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México (Méndez, 2022) establece que esta institución es más conocida en el ámbito local como Escuela Preparatoria "Texcoco" y menciona que ha desempeñado un papel relevante en la conformación de la actual sociedad, pues gran parte de los profesionistas de la región hicieron sus estudios en este espacio educativo para luego irse a cursar su licenciatura a diversas universidades de la Ciudad de México. Aporta datos que revelan que esta institución inició como escuela secundaria para adultos, para lo cual agrega a su trabajo el siguiente párrafo:

*Los alumnos de la secundaria nocturna eran gente con deseos de superación, casi todos trabajaban por las mañanas y acudían a la escuela por las tardes. Al concluir con ese nivel de estudios, debido a su condición de trabajadores, era seguro que no podrían desplazarse al Distrito Federal para cursar la preparatoria. Es así que "La preparatoria se inició como escuela preparatoria para trabajadores, entonces los alumnos generalmente eran ya un poco grandes" palabras de Raúl García Mondragón.*

## Academia Nocturna Tierra y Libertad

Además de lo ya mencionado, muchos han sido los proyectos y acciones para llevar la educación a los adultos. En lo que sigue se relata uno de estos casos, que en su momento llevó el nombre de Academia Nocturna para Trabajadores Tierra y Libertad. Aunque no tuvo relación directa con el ICLA o la UAEM, parece relevante su descripción general, además que el que esto escribe, siendo niño, fue testigo directo de algunos de los acontecimientos relacionados.

Este caso fue estudiado de forma detallada por José Antonio Rea Razo que en 2019 elaboró la tesis intitulada Educación para Adultos: El caso de la Escuela Secundaria Nocturna para Trabajadores "Tierra y Libertad" en Toluca (1937-1961), para optar por el título de Licenciado en Historia por la Facultad de Humanidades de la UAEM (Rea, 2019). De este trabajo, en lo que sigue, se retoman algunos pasajes y aportaciones, pero, como ya se mencionó, lo medular es reatar de forma breve algunos recuerdos personales relacionados.

Mi padre Fernando Aureliano hizo buena amistad con otros profesores de ideas socialistas y con gran sentido de solidaridad con los obreros, se pusieron de acuerdo y entre ellos fundaron, junto con otras personas relevantes de la ciudad, la Escuela Nocturna Tierra y Libertad, que en un principio llevó el nombre de Academia Nocturna Tierra y Libertad. El nombre refleja el lema que adoptó Emiliano Zapata para levantarse contra el gobierno durante la lucha social conocida como La Revolución Mexicana. El líder del grupo fundador de la mencionada escuela fue el profesor Alfonso Badillo Santoyo. La escuela fue establecida para los trabajadores a fin de que aprendieran a leer y a escribir, así como, en varios casos, terminar la educación primaria o la secundaria, para los que no lo habían hecho. Mi padre arregló que mis hermanas Rosa y Esperanza, aun estudiantes de la Escuela Normal, fungieran como maestras. Sus alumnos eran por lo regular señores grandes dedicados a diferentes oficios y condiciones. Rosa solía comentar que a pesar de ser ya adultos les ponían empeño a sus estudios y, además, nunca les faltaron al respeto a sus maestras casi niñas. Por mi parte recuerdo que aunque Rosa no ganaba mucho dinero por su labor ($20.00 al mes) no lo gastaba en ella como era su derecho, sino que nos compraba útiles escolares y nos daba para comprar el boleto para la "matiné" o sea, la función matutina de cine donde generalmente veíamos películas de Tarzán, de Hopalong Casidy o del Llanero Solitario (De esta última cinta, nos llamaba la atención la música característica de fondo, que muchos años después reconoceríamos como parte de la obertura de Guillermo Tell de Rossini).

A instancias de nuestro padre, Rosa y Esperanza desde niñas formaron parte del partido comunista y recibían felicitaciones junto a sus otros compañeros, cuando entonaban "La Internacional", el himno mundial de los obreros.

La escuela ocupo por 10 años una parte de un antiguo edificio (que ya no existe, y según se deduce formó parte del antiguo Monasterio de San



Esta obra forma parte del acervo de la Hemeroteca Digital UAEM: http://revistaidentidad.uaemex.mx/

Ramírez de Alba, Horacio. “Reflexiones sobre la educación de los adultos”. Identidad Universitaria, México, UAEM, año 1, número 18, julio-septiembre 2022, pp. 18-20, e-ISSN 2448-7651

Francisco) en el Portal Constitución número 2. El Edificio era privado y se pagaba renta por los cuartos que servían de aulas. En el patio en ocasiones el dueño montaba espectáculos de box y lucha libre. Rosa refiere que le gustaba ver las funciones de lucha libre, uno de los luchadores estrella era el “Dientes Hernández” y en la parte posterior de su colorida bata lucía una dentadura abierta y amenazante.

Mi padre, su compañero y amigo el profesor Rubén Balbuena compusieron el himno escolar que se entonaba en las ocasiones especiales. La letra de ese himno es la siguiente:

**Himno Institucional Tierra y Libertad**

*CORO*
Soy obrero creador de una vida, Más humana, más bella y mejor:
Proletario que en lucha reñida Por mi patria seré el vencedor

*ESTROFA I.*
Cincelar en la gleba insumisa Una estrella de rojo esplendor,Es pendón, es arenga, es divisa De esta Escuela de fibra y valor
Compañero en Serdán y Zapata, Del cuartel la parcela y taller
Ven conmigo a erigir una estatua A la unión, el amor y el saber

*CORO*
Soy obrero creador de una vida, Más humana, más bella y mejor:
Proletario que en lucha reñida Por mi patria seré el vencedor

*ESTROFA II*
Madre buena y fecunda es la Tierra y Libertad
¡Es perínclito ideal!
¡Es la voz que levanta la Escuela,
¡Entonando su coro triunfal! Soy obrero, soldado, de abajo, Que a mi clase sabré liberar
Y por eso después del trabajo A las aulas acudo a estudiar

*CORO*
Soy obrero creador de una vida, Más humana, más bella y mejor:
Proletario que en lucha reñida Por mi patria seré el vencedor

Autores: Prof. Rubén Balbuena E. y Prof. Fernando A. Ramírez Ponce

Al pasar los años la escuela se transformó a una escuela similar a las demás, conserva su nombre, pero ahora atiende alumnos jóvenes, cuenta con instalaciones muy grandes aledañas al Jardín Zaragoza en Toluca. En alguna ocasión los directivos organizaron una ceremonia para festejar el aniversario número 30 de su inauguración, la familia fue invitada y en representación de nuestro padre asistieron mi madre Esther y mi hermana Esperanza.

## INEA

Pero la semilla estaba sembrada después el gobierno federal formaría el Instituto para la Educación de los adultos, INEA. Se creó como organismo descentralizado el 31 de agosto de1981 con la función principal de ser el instrumento para la batalla decisiva y permanente contra el persistente analfabetismo.

En la página principal de este instituto se puede leer lo siguiente: *La ideología de la época intentaba que el impacto de la alfabetización no se quedara en la simple adquisición de los elementos de la lecto-escritura a través de la cartilla escolar, que era la modalidad e instrumento adoptado para el campo de la enseñanza, sino que al mismo tiempo habilitara al adulto a una paulatina integración a la vida cultural, política y social mejorando su vida pública y comunal; por lo anterior podía decirse que el objetivo general es el ofrecimiento de la educación básica y (así como) programas aptos para el desarrollo del máximo de capacidades.*

## Conclusiones

Es indudable que el problema de la educación de los adultos persiste en el país, pero a lo largo de muchos años se han logrado avances significativos por medio de esfuerzos institucionales y personales como los que se han relatado anteriormente. La UAEM participa en esta importante tarea ya que es relativamente frecuente tener estudiantes adultos en sus diferentes carreras, además de ofertar un amplio programa de educación continua en sus diferentes modalidades.

Es importante destacar la labor altruista y solidaria de los ingenieros Anselmo Camacho y Silvano Enríquez, ambos egresados del ICLA, que encontraron la manera de contribuir de manera significativa a este noble propósito y por lo tanto se convierten en referencia y ejemplo.

**Referencias:**

Castañeda Crisolis, Reyes Edgar. Enseñanza y práctica de la ingeniería en el Estado de México, 1870 - 1910. Tesis de Maestría en Historia. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM (2004)

INEA, página oficial: idea.inea.mx/instituto/historia (consultada el 29 de junio 2022)

Méndez Santana, German. Crónica Plantel Texcoco. Dirección de Identidad Universitaria, UAEM. En proceso de publicación, (2022)

Rea Razo, José Antonio. Educación para Adultos: El caso de la Escuela Secundaria Nocturna para Trabajadores “Tierra y Libertad” en Toluca (1937-1961). Tesis Licenciado en Historia por la Facultad de Humanidades de la UAEM (2019)