

Oportunidades, libertad y desarrollo:

su relación con la cultura y la transversalidad académica en la universidad



López Lira, Nidia. Doctora en Ciencias de la Administración. Su línea de investigación es la del desarrollo, particularmente desde la perspectiva de la vinculación academia-sociedad; el conocimiento y las habilidades; las microempresas y el sector informal.

Resumen:

Este artículo busca mostrar, a través de ejemplos simples y comunes, cómo la libertad de decisión impacta en el crecimiento personal y social, destacando además la importancia de la formación cultural y transversal en la toma de decisiones.



Fig. 1. López Lira, Nidia. Parte del desfile "Los trapos de la flaca", en el Centro Universitario UAEM Valle de Chalco, octubre 2024.

Introducción

En el ámbito de la economía, especialmente en los estudios del desarrollo, algunos colegas argumentan que es complicado operacionalizar los conceptos centrales de la obra de Amartya Sen¹, pues los consideran demasiado etéreos. No es raro que las investigaciones que usan sus argumentos como base sean cuestionadas de la siguiente manera: "Es difícil definir la libertad, por lo tanto, ¿cómo se mide?" o "Las oportunidades no son percibidas de igual manera por todas las personas, ¿cómo evaluar cuál es mejor para cada quién?" Aunque es cierto que metodológicamente resulta complicado conceptualizar la libertad y las oportunidades, en la práctica docente cotidiana a menudo se presentan situaciones que permiten observar su impacto.

El objetivo de este artículo es ilustrar, mediante ejemplos sencillos y hasta cierto punto cotidianos, cómo la libertad para tomar decisiones influye directamente en el desarrollo individual y de la sociedad; así como resaltar el papel de la formación transversal y cultural en este proceso decisional.

La libertad de decisión en un contexto determinado implica elegir la alternativa adecuada según las circunstancias de cada individuo, mismas que incluyen las capacidades de cada persona y las oportunidades del entorno; mientras que la idoneidad de la decisión se relaciona con el bienestar a alcanzar (Sen, 2000). El bienestar, que también puede ser difícil de conceptualizar, se refiere a la comodidad o felicidad que experimenta una persona.

1. Economista, filósofo y sociólogo británico e indio. Ganador del premio Nobel de Economía en 1998.

Los niveles de bienestar individuales, considerados colectivamente, determinan el grado de bienestar de un grupo o sociedad. Es importante destacar que este concepto abarca múltiples esferas sociales: emocional, económica, educativa, de salud, entre otras.

En cuanto a la formación transversal del alumnado, esta facilita la conexión entre aprendizajes dentro de una misma área —como la comprensión lectora y las habilidades de comunicación verbal— y también entre diferentes unidades curriculares. Lo anterior se logra al ofrecer una visión amplia de saberes dentro de un contexto cultural específico, aplicando un conjunto diverso de aprendizajes previos (Gurría, 2022). Por ejemplo, un concepto técnico del área de finanzas como apalancamiento financiero puede entenderse mejor al relacionarlo con conocimientos previos de palanca adquiridos en física básica, ya que la transversalidad actúa inter y transdisciplinaria mente (Cortés y Puga, 2015).

Por último, y tal vez más importante: en contextos de la vida cotidiana, una persona toma decisiones en diversas áreas de su vida basándose en los valores del grupo social al que pertenece porque los conoce y los ha practicado. Los conocimientos transversales crean un puente entre lo académico y lo informal (Fernández, 2004), es decir, permiten entrelazarlos; así, la transversalidad proporciona cohesión y articulación a los aprendizajes a lo largo de los estudios y la vida. En seguida se describe ese entrelazamiento de saberes y habilidades y su conjugación con las oportunidades del entorno universitario, de manera que los estudiantes toman decisiones importantes para su bienestar y desarrollo.

Vida universitaria: oportunidades, libertad y desarrollo

En la etapa universitaria concluye el proceso de transición iniciado años atrás de la adolescencia a la adultez; en ella, los estudiantes realizan un conjunto de elecciones que tendrán fuerte resonancia en su vida adulta, tales como: el empleo, la pareja, la independencia económica de los padres. Todos estos procesos entrañan un alto grado de ejercicio de su libertad, de modo que el entorno universitario se convierte en un espacio donde se tomarán algunas de esas decisiones.

Sin embargo, también se toman decisiones que en el presente hacen más comfortable, divertido o enriquecedor el tránsito por la universidad. Por ejemplo: las amistades que se eligen, las actividades culturales o deportivas que se realizan, la camaradería y el compañerismo; todas estas enriquecen la vida universitaria y, algunas de ellas, también tendrán resonancia en el futuro. Para ilustrar mejor los conceptos y argumentos presentados hasta ahora, relataré tres situaciones de la vida estudiantil en el Centro Universitario Valle de Chalco.

Ejemplo 1. Tradición, cultura y decisiones: festejos del Día de Muertos

Los últimos días de octubre se lleva a cabo el tradicional concurso de disfraces "Los trapos de la flaca", en el que los estudiantes deslumbran con elaborados trajes alusivos a la fecha. Este año destacaron arcángeles cadavéricos y madonas espectrales, todos vestidos con trajes hechos de papel y materiales reutilizados (Fig. 1). En paralelo, los días previos al certamen una gran cantidad de estudiantes asistió a clases caracterizada de diferentes maneras: superhéroes, personajes de tiras cómicas, la tradicional calavera catrina, etcétera.

Este festejo permite reflexionar sobre la libertad, las capacidades y las oportunidades. Cada decisión —disfrazarse o no, concursar o no, qué tipo de disfraz elegir, con qué compañeros colaborar— está llena de significado. Analicemos el contexto: la institución organiza el certamen y ofrece premios; además, algunos profesores otorgan puntaje por participar; mientras que fuera del campus la comunidad entiende que un chico o chica suba al transporte público caracterizado de hombre araña o con el rostro pintado de calavera, y no solo los acepta, sino que en algunos casos los alienta. Bajo ese contexto, el alumnado toma decisiones que le permitirá desplegar sus capacidades, le brindará satisfacción personal, pertenencia, o hasta un premio en caso de ganar el certamen.

Ejemplo 2: La decisión de compartir: "Hoy porti, mañana por mí"

En mayo de 2022, una estudiante de los últimos semestres de la Licenciatura en Contaduría se acercó a mí en las semanas previas a los festejos anuales del Día del Contador para decirme que quería donar ropa formal de manera anónima, para sus compañeras de clase. También dijo que se trataba de ropa que ella ya no ocupaba, y que tal vez a sus compañeras podría serles útil para asistir a las actividades académicas del festejo citado (el cual engloba actividades académicas, culturales, deportivas, lúdicas, etc.). Lo anterior se entiende mejor porque se recomienda a los futuros profesionistas contadores que asistan a las conferencias como si fueran a presentar una entrevista laboral, o como coloquialmente se dice: "que vistan formalmente".

La iniciativa de la alumna no solo puso de manifiesto su solidaridad, sino que reveló una necesidad en la comunidad estudiantil: en general, el alumnado aún no ha empezado a invertir en la vestimenta que le será útil para el mundo laboral. Analizando las bondades de dicha acción, tanto en términos de economía circular y solidaria como de valores humanos, la autora de este artículo, junto con tres colegas docentes más, emprendimos al año siguiente el proyecto de organizar, a una escala mayor, una jornada de donación y exhibición de ropa formal usada, pero que estuviera en condiciones de volver a utilizarse. A esa iniciativa se sumaron estudiantes voluntarios y de servicio social de la Licenciatura en Contaduría; de manera que, a partir de ese año y hasta la fecha, la comunidad estudiantil, docente y administrativa del CU UAEM Valle de Chalco organiza durante abril o mayo la labor de regalar ropa, accesorios, zapatos, mochilas, que estén en buenas condiciones y que sean útiles para un compañero o compañera (Figuras 2 y 3).

Ejemplo 3. Clases de baile de salón: una oportunidad para relajarse y convivir

Semestralmente, desde el año 2021 se realiza un ciclo de conferencias y talleres para la Licenciatura en Contaduría, que combina el fortalecimiento de habilidades disciplinares a través de temas de fiscal, finanzas, alta dirección, uso de MS Excel, entre otros, con el fortalecimiento de habilidades blandas como la comunicación, el liderazgo o el manejo de estrés. En el semestre 2024B se incluyó en el programa una sesión de activación física y una clase de baile de salón, ambas impartidas por un estudiante de la misma licenciatura; apoyadas y coordinadas por tres de sus compañeras de clase. En esta actividad, hombres y mujeres, estudiantes y docentes por igual, disfrutamos durante dos horas la oportunidad de hacer un alto a las actividades intelectuales, relajarnos, estirar los músculos, hacer un poco de cardio y convivir con personas que tal vez no conocíamos (Figura 4). Una vez más, el entorno y las capacidades de cada uno ofrecen la libertad de decidir si participar o no en una actividad saludable, brindando bienestar y colaborando en el desarrollo de las personas.

Reflexiones finales

En resumen, y simplificando lo que sostiene Amartya Sen, el desarrollo ocurre cuando cada miembro de una comunidad es libre para ejercer las oportunidades que su entorno le ofrece, basándose en sus intereses y capacidades para lograr un fin personal que le brinde comodidad o bienestar (Sen, 2000). Esta libertad se aplica tanto a decisiones trascendentales —como comprar una casa o acceder a estudios universitarios— como a elecciones cotidianas que satisfacen necesidades individuales. La libertad se traduce en poder hacer lo que cada persona necesita o desea, pues existen oportunidades y un contexto propicio para ello. Los ejemplos descritos muestran cómo los universitarios ejercen su libre albedrío gracias a las oportunidades ofrecidas por su entorno y las capacidades desarrolladas a lo largo de sus vidas. La ausencia de restricciones o prejuicios para ejercer esas oportunidades es lo que constituye la verdadera libertad.

Por último, parte de esa libertad se construye gracias a contar con saberes transversales y elementos culturales comunes que permiten disfrutar plenamente tanto del aprendizaje como de algún festejo, actividad deportiva, u otra actividad colectiva. El ejercicio de dicha libertad contribuye al logro personal e integral como ser humano y profesional; visto colectivamente, también promueve el desarrollo tanto de la comunidad universitaria como del entorno local.

Referencias:

- Cortés, C. y Puga, J. (2015). La transversalidad como estrategia curricular en la formación del Estudiante Universitario. En: J. Peña y M. Moctezuma, (eds.), *Ciencias de la Docencia Universitaria*. Proceedings-ECORFAN-México, Nayarit. Disponible en: https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_II/CDUII_7.pdf Fecha de acceso: 18/dic/2024.
- Fernández B., J. M. (2004). La transversalidad curricular en el contexto universitario: un puente entre el aprendizaje académico y el natural. *Revista Fuentes*, (5). Universidad de Sevilla. Disponible en: <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2403> Fecha de acceso: 17/dic/2024.
- Gurria B., E. (2022). La transversalidad en educación. *Revista Aula*. Disponible en: <https://revistaaula.com/la-transversalidad-en-educacion/> Fecha de acceso: 18/dic/2024.
- Sen, A. 2000. *Desarrollo y libertad*. Barcelona, Planeta.
- nández Maldonado, hijo del Dr. Jorge Hernández García. Toluca, Mex. 2019



Fig. 2. López Lira, Nidia. Exhibición de accesorios. Proyecto "Hoy por ti, mañana por mí". Centro Universitario UAEM Valle de Chalco, mayo 2023.



Fig. 3. López Lira, Nidia. Exhibición de prendas de vestir formales. Proyecto "Hoy por ti, mañana por mí". Centro Universitario UAEM Valle de Chalco, mayo 2023.



Fig. 4. López Lira, Nidia. Clase de activación física en el Ciclo de Conferencias y Talleres de la Licenciatura en Contaduría del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco, octubre 2024.